

PROGRAMME D'EDUCATION THERAPEUTIQUE DU PATIENT PARKINSONNIEN ETPARK

<i>compétences</i>	<i>Objectifs pédagogiques</i>	<i>éducation/évaluation</i>
<i>Savoir</i> Comprendre, s'expliquer	- Comprendre la physiopathologie de la maladie de Parkinson, son évolution dans le temps. - Comprendre les principes des traitements, leur mécanisme d'action en lien avec la physiopathologie de la MPI (maladie de Parkinson Idiopathique) et en accepter les limites en terme d'efficacité et de durée, la dépendance, les effets secondaires. - S'expliquer les symptômes divers, leurs liens avec la maladie ou le traitement (par exemple : raideurs, dyskinésies troubles digestifs, douleur). - S'expliquer les répercussions directes de la MPI sur la vie quotidienne, les contraintes, les incapacités. - Connaître les risques dus aux traitements : ➤ Troubles dysautonomiques (hypotension orthostatique, malaises, somnolence, attaques brusques de sommeil) ; ➤ Altération de la perception de l'environnement (cauchemars, hallucinations), troubles compulsifs ou addictifs (jeux, achats, hypersexualité). - Connaître les médicaments contre-indiqués dans la MPI (risques d'aggravation de la symptomatologie) tels que neuroleptiques (antagonistes dopaminergiques dont la plupart des anti-vomitifs), les pansements gastriques qui diminuent l'absorption médicamenteuse, etc.	<i>éducation</i> Méthode interrogative et transmissive, classeur imagier, boîtes de médicaments, Journée à Thème <i>Evaluation</i> Question-réponses VRAI /FAUX
<i>Savoir-faire</i> Mesurer, analyser, repérer	Etre capable de différencier les symptômes de la MPI, savoir remplir une fiche de cotation de son état parkinsonien (auto-surveillance), pour faciliter l'adaptation thérapeutique par le médecin.	<i>éducation /évaluation</i> récit de la propre expérience du patient, explicitation, utilisation de la fiche de surveillance parkinson

<i>compétences</i>	<i>Objectifs pédagogiques</i>	<i>éducation/évaluation</i>
<i>Savoir-faire</i> Pratiquer, Faire.	Savoir préparer son pilulier, gérer les prises médicamenteuses loin des repas, à heures fixes et précises (réveil, pilulier électronique, montre), réaliser des gestes techniques (exemple : utilisation de la pompe ou du stylo injecteur d'Apokinin).	<i>Education/évaluation</i> manipulation de comprimés, de piluliers, de stylo injecteur, observation des gestes, correction, hygiène, changement du pilulier si nécessaire
<i>Savoir</i> <i>Savoir-faire</i> Résoudre, adapter, prévenir au quotidien.	- Savoir gérer et organiser son emploi du temps en tenant compte des horaires de prise de traitement, des variations prévisibles de l'état moteur (toilette, repas, sorties, etc.). - Savoir utiliser les moyens à sa disposition pour améliorer son état de santé : - Mesures hygiéno-diététiques : activité physique, régime alimentaire adapté, hygiène quotidienne, kinésithérapie régulière, orthophoniste. - Aménager son domicile : perte d'autonomie, éviter les chutes. - Education des proches et des aidants, en particulier dans le domaine de la manutention lors des transferts et de la locomotion.	<i>éducation</i> méthode interrogative, et de la découverte, mise en situation, cas concrets, appréciation de la stratégie du patient, adaptation. <i>Evaluation</i> mise en situation, cas concret
<i>Savoir</i> <i>Savoir-faire</i> Décider, faire face, réagir.	- Savoir s'organiser et anticiper mettre en place une réponse adaptée à des événements prévus ou imprévus pour gérer au mieux une situation particulière nécessitant une réponse adaptée : stress, blocage intempestif, connaissance des situations où il y a risque de blocage, etc., (téléphone, stylo-injecteur d'Apokinin prêt). - Savoir reconnaître les situations à risque et différencier les troubles qui nécessitent l'avis du médecin traitant de ceux qui sont du ressort du neurologue. Repérer les signes d'alarme nécessitant une consultation spécialisée.	<i>éducation</i> méthode interrogative et de la découverte, mise en situation, cas concrets, appréciation de la stratégie du patient, anticipation. <i>évaluation</i> mise en situation, cas concret

compétences	Objectifs pédagogiques	éducation/évaluation
<i>Savoir-être</i> maîtrise des évènements, motivation- Compétences d'adaptation.	- Faire connaître ses besoins : exprimer ses besoins, ses attentes, ses valeurs et ses émotions, en particulier avec l'équipe d'éducation dans le cadre du diagnostic éducatif. - Savoir mesurer le retentissement de la maladie sur ses habitudes de vie, sur sa vie sociale, son emploi, sa vie affective, ses projets personnels. Savoir intégrer les contraintes et les changements induits par un nouveau traitement ou l'évolution de la maladie. - Mettre en œuvre les modifications à son mode de vie nécessaires à son confort, au maintien de sa santé et de son estime de soi. Développer un sentiment d'auto efficacité et d'acceptation active permettant d'élaborer une nouvelle image de soi « avec la maladie », d'obtenir un autocontrôle efficace de sa maladie, de dominer les situations, de préserver son capital santé, et d'envisager l'avenir avec plus de confiance. (Haute Autorité de Santé, Syndromes Parkinsoniens Dégénératifs ou Secondaires Non Réversibles, www.has.santé.fr, Avril 2007). - Informers son entourage : parler de sa maladie et de ses difficultés à sa famille, à ses amis, à son entourage professionnel. Avoir des projets, maintenir le contact avec l'extérieur et participer à la vie associative (sport, bénévolat, associations de patients, etc.).	<i>éducation</i> entretien individuel, séances de groupe : intervention des associations de patients, ateliers d'explicitation. <i>évaluation</i> Entretien individuel, question d'appel : perception de la qualité de vie, du regard des autres, de l'estime de soi. Evaluation de la capacité à rechercher des solutions, d'avoir un projet
<i>Savoir-être</i> Compétences d'adaptation Utiliser les ressources d'aide et d'accompagnement disponibles, faire valoir ses droits.	- Savoir ou et quand consulter, qui appeler, rechercher l'information utile. - Etre capable de demander un aménagement du poste de travail ou obtenir un mi-temps thérapeutique, en accord avec ses possibilités physiques. Eventuellement, faire la démarche de demander un changement de poste s'il y a un risque (conduite, maniement dangereux). Conserver le plus longtemps son emploi pour raisons financières ou pour maintenir son réseau social et éviter l'isolement. - S'informer et demander des aides auprès des services sociaux selon l'âge et le degré de dépendance : arrêt longue maladie, invalidité, demande d'allocation à la MDPH (ALD, AAH, tierce personne) ; S'informer et demander des aides techniques, amélioration de l'habitat, auxiliaires à domicile.	<i>éducation</i> séance d'éducation de groupe ou entretien individuel (avec l'IDE et/ou l'assistante sociale). <i>évaluation</i> Entretien individuel, Evaluation de la capacité de chercher des solutions

