

LA TRANSVERSALITÉ DANS L'ETP

Jean- François d'Ivernois,
Professeur émérite, Laboratoire LEPS UR 3412,
Université Sorbonne-Paris Nord

LA TRANSVERSALITÉ DANS L'ETP

Le concept de transversalité apparaît dès la définition que l'OMS donne en 1998 de l'éducation thérapeutique du patient (ETP)

LA TRANSVERSALITÉ DANS L'ETP

Il ressort de cette définition initiale que l'ETP concerne prioritairement les patients atteints de maladies chroniques, que cette éducation concerne aussi bien le patient que son entourage , qu'elle est assurée par des équipes pluri professionnelles, qu'elle est, enfin, indissociable du soin.

LA TRANSVERSALITE DANS L'ETP

La transversalité au sens où on l'entend dans la définition suivante : « ***fait d'être commun à plusieurs domaines*** »

- S'applique ici à différentes maladies chroniques, à différents bénéficiaires,
- à différents constituants du parcours de soins, à différents professionnels de santé.

LA TRANSVERSALITÉ DANS L'ETP

Nous allons successivement identifier les différents types de transversalité que l'ETP détermine et tenter d'illustrer en quoi l'ETP est « conceptuellement » transversale

LA TRANSVERSALITÉ DANS L'ETP

- 1) Transversalité entre soins et éducation
- 2) Transversalité entre bénéficiaires de l'ETP : patients, aidants, entourage
- 3) Transversalité entre acteurs de l'ETP : pluri professionnalité des soignants dispensant l'ETP et patients partenaires/ressources
- 4) Transversalité des thématiques de l'ETP
- 5) Transversalité dans la polypathologie

LA TRANSVERSALITÉ DANS L'ETP

5) Compétences transversales que les patients doivent acquérir : cognitives et psycho sociales, en particulier pour les patients poly pathologiques

6) Transversalité des outils pédagogiques : exemples d'outils « transversaux »

7) Appui transversal aux programmes d'ETP d'une même institution : le cas des UTEP

8) Transversalité entre l'ETP hospitalière et l'ETP assurée au niveau du territoire.

Transversalité entre soins et éducation

Il est admis aujourd'hui que le patient chronique doit être associé à la gestion de sa maladie, condition préalable de son observance thérapeutique.

Une telle participation active aux soins résulte en grande partie d'une compréhension effective de sa maladie et de ses soins que rend possible l'ETP.

Soins et éducation (c'est à dire: apprentissage) deviennent « transversalement » indissociables.

Transversalité des bénéficiaires de l'ETP

Dans les maladies chroniques, le rôle des aidants dans le soutien au patient, la collaboration de l'entourage sont essentiels au maintien des soins sur la durée.

C'est la raison pour laquelle de plus en plus de programmes d'ETP s'adressent autant aux patients qu'à leurs aidants.

Dans une recherche récente, nous avons pu démontrer l'existence d'un « *effet de halo* », c'est à dire que les patients éduqués éduquent à leur tour leurs aidants pour les associer plus étroitement aux soins et à la prévention des incidents.

Educ Ther Patient/Ther Patient Educ 2021, 13, 10204

L'effet de Halo : quand les patients éduqués éduquent à leur tour leurs aidants

Maria Grazia Albano¹, Jean François d'Ivernois³, Lisa Langlume², Mathieu Ahouah^{3,4} et Xavier de la Tribonnière^{2*}

Transversalité des acteurs de l'ETP

- L'ETP n'appartient en propre à aucune profession de santé. Elle est au contraire pluri professionnelle. Elle se fonde sur un travail d'équipe, gage de sa qualité et de son efficacité.
- Elle mobilise tous les soignants concernés par le programme d'ETP : médecins, infirmières, kinésithérapeutes, pharmaciens, diététiciennes, psychologues...auxquels viennent s'ajouter les patients partenaires/ressources.

Transversalité des thématiques de l'ETP

- Ce sont des sessions d'ETP rassemblant des patients atteints de pathologies différentes mais qui se retrouvent dans des thématiques communes telles que : alimentation, activité physique ou (à forte connotation psycho-sociale) : anxiété, douleur, fatigue, entraide, vie du couple, vie familiale et sociale...

Ces sessions « transversales » permettent des échanges d'une grande richesse.

Transversalité de l'ETP dans la polypathologie

Le vieillissement des patients chroniques, le cumul des facteurs de risque entraînent l'addition chez plus de 23% d'entre eux de plusieurs pathologies.

L'ETP centrée sur une seule pathologie n'est pas applicable à leur cas.

Un nouveau modèle d'ETP fondé sur l'acquisition de compétences transversales à la gestion simultanée de plusieurs maladies s'avère nécessaire.

Un tel modèle repose sur une pédagogie *ad hoc*, comme illustrée par les diapositives suivantes.

Compétences transversales du patient dans la poly pathologie

Compétences transversales d'auto-soins

- S'expliquer ses maladies, les traitements
- Identifier les facteurs de risques
- Appliquer la conduite à tenir en cas d'urgence, d'aggravation
- Planifier, pratiquer la prise du traitement (observance)
- Planifier, pratiquer une activité physique
- Réaliser un équilibre diététique

Compétences transversales du patient dans la poly pathologie

Compétences transversales d'adaptation/psycho-sociales

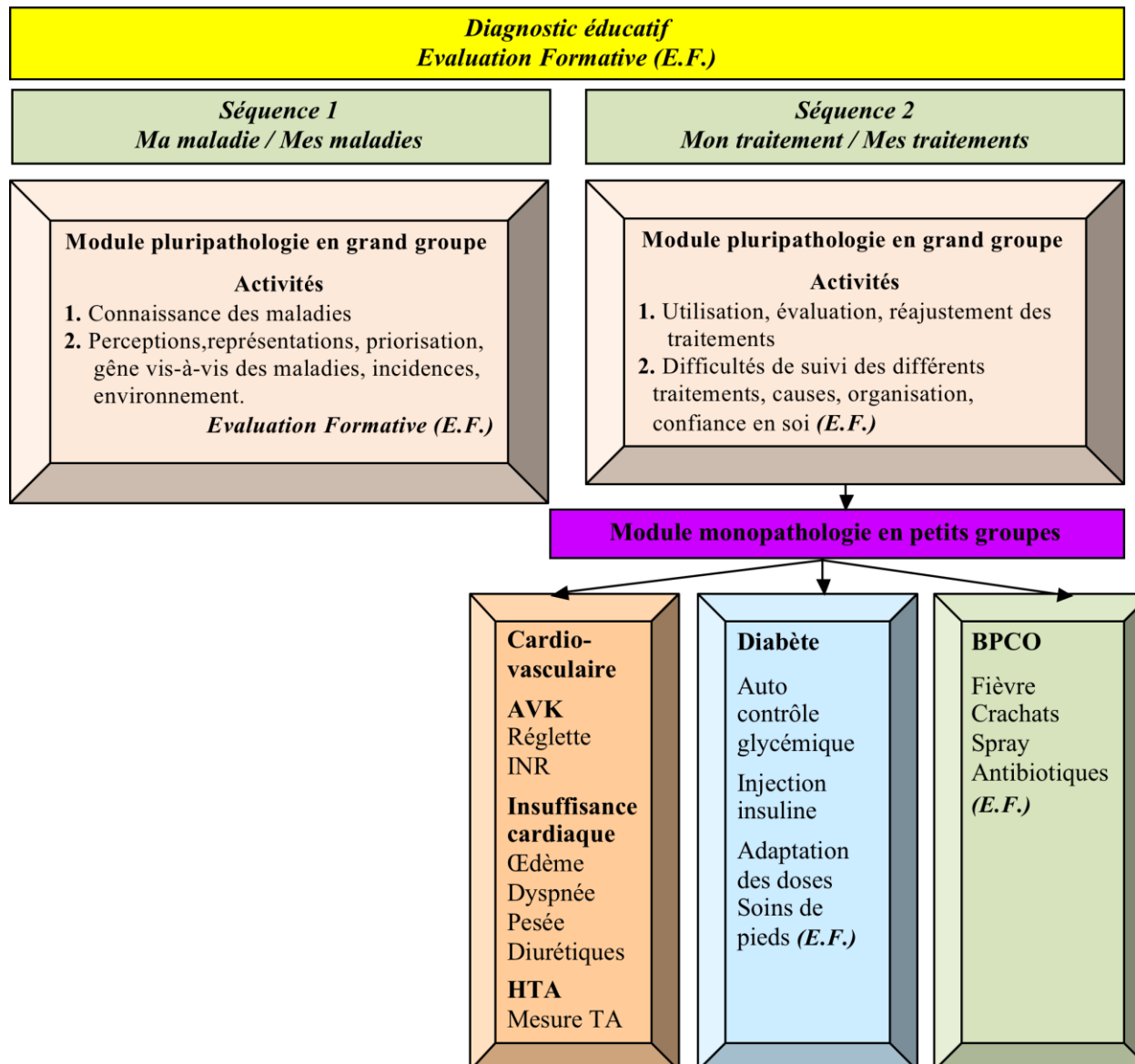
- Informer, éduquer son entourage
- Exprimer ses besoins, solliciter l'aide de son entourage
- Utiliser les ressources du système de soins, faire valoir ses droits
- Analyser les informations reçues sur sa maladie et son traitement
- Faire valoir ses choix de santé
- Exprimer ses sentiments relatifs à la maladie et mettre en œuvre des conduites d'ajustement
- Etablir des liens entre sa maladie et son histoire de vie
- Formuler un projet, le mettre en œuvre

Compétences spécifiques à une pathologie

- Réaliser un geste technique
- Reconnaître, interpréter une crise

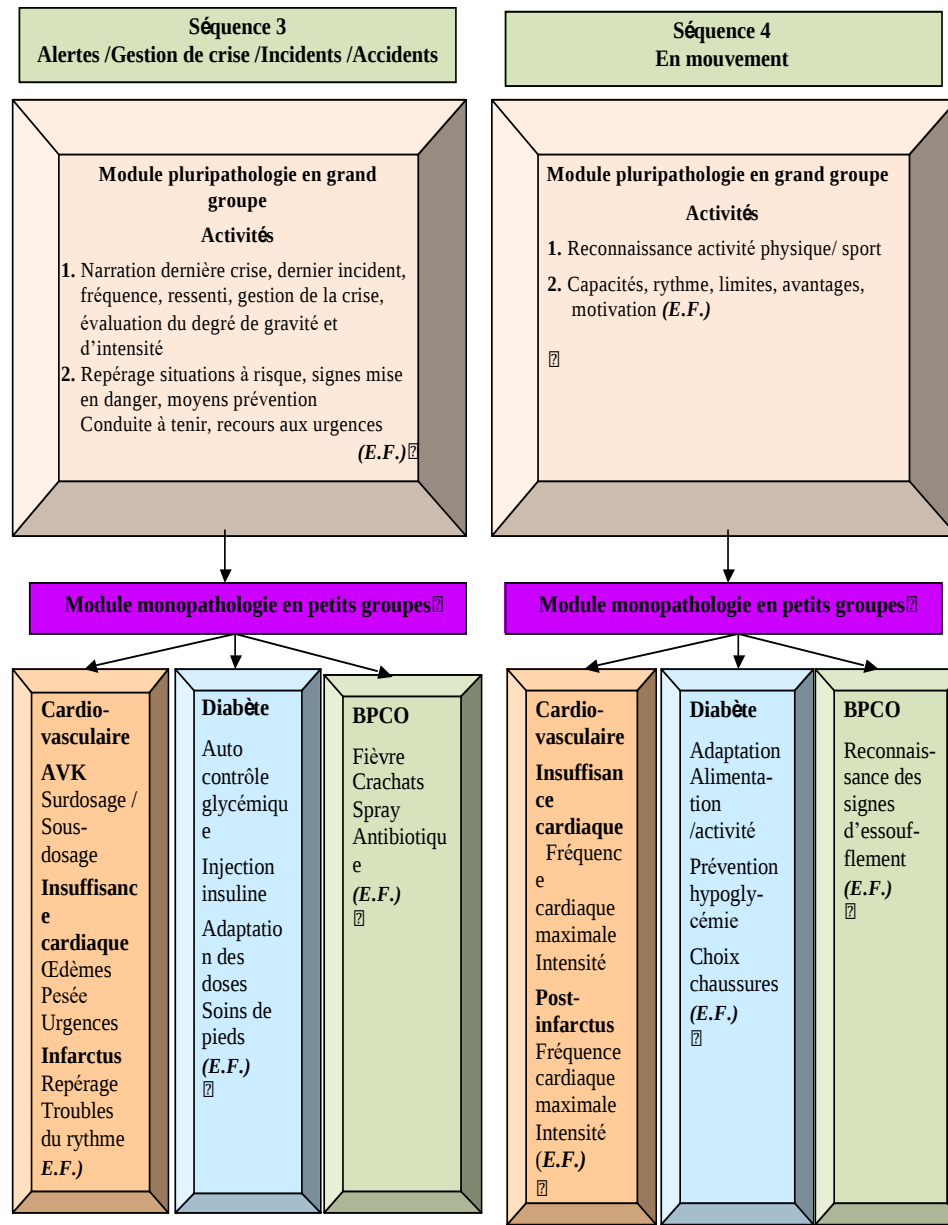
Modèle d'ETP dans la poly pathologie

(©LEPS/IPCEM 2017)

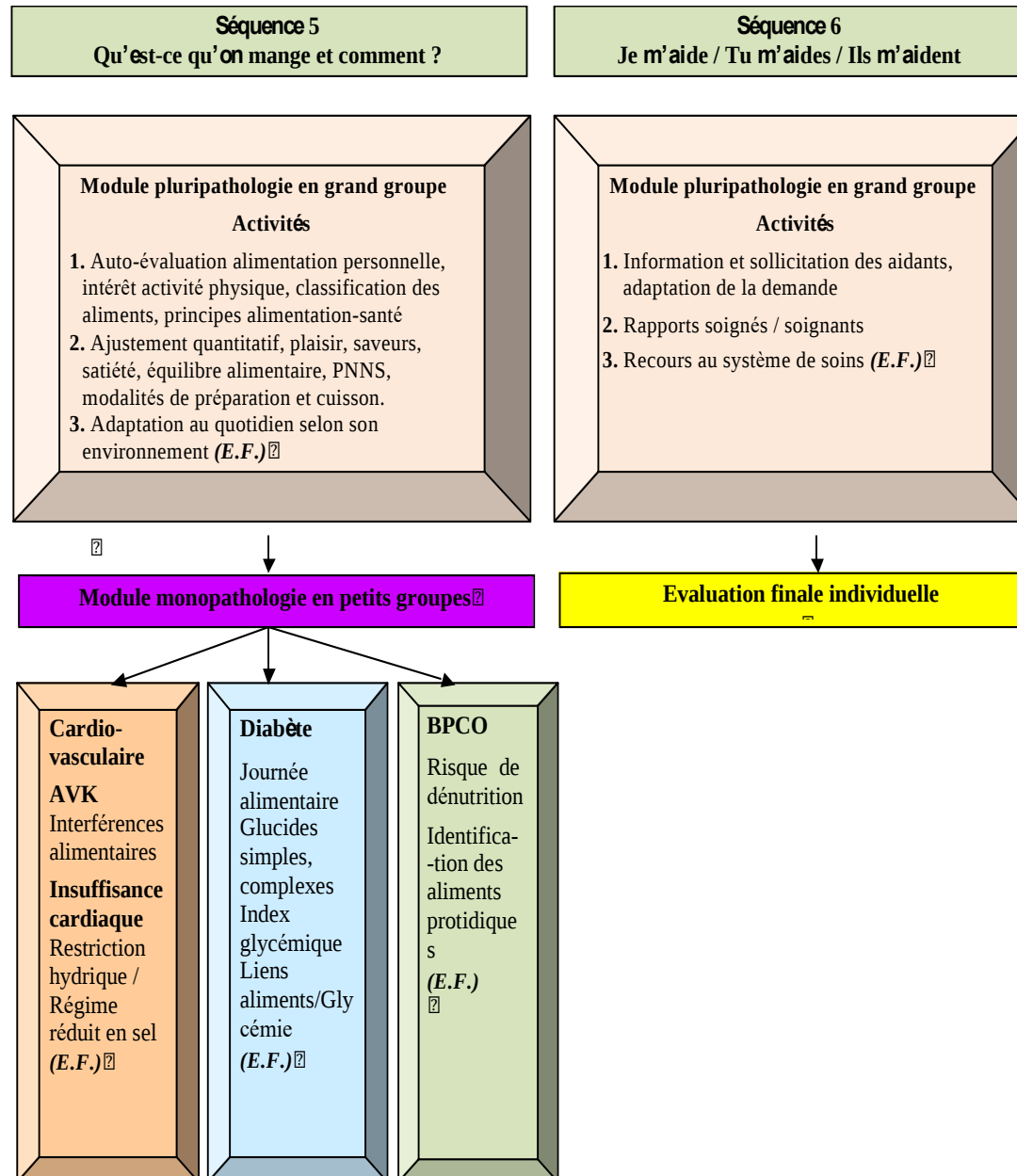


Modèle d'ETP dans la poly pathologie

(©LEPS/IPCEM 2017)



Modèle d'ETP dans la poly pathologie (LEPS/IPCEM 2017)



Transversalité des outils pédagogiques : exemples d'outils « transversaux »

- Cette pédagogie n'est rendue possible qu'en faisant alterner des activités de formation « communes » pour l'acquisition de compétences transversales et des activités « spécifiques » pour l'apprentissage de compétences dédiées à une seule maladie.
- Des outils produits spécifiquement par l'IPCEM sont mis au service de cette pédagogie, comme dans les exemples suivants.

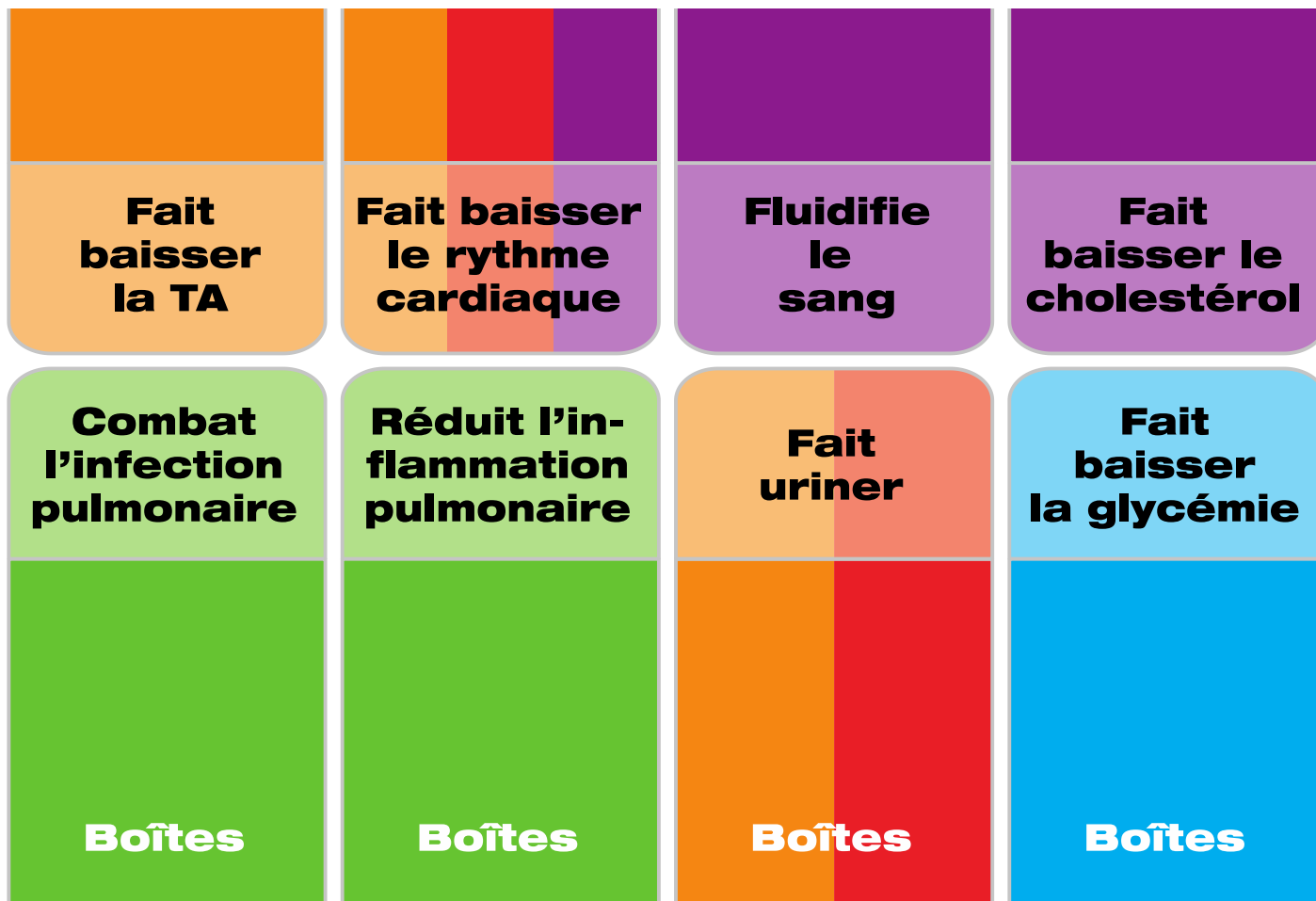
Outil : la ligne de vie

(© IPCEM 2017)



Outil: le tapis de médicaments

(© IPCEM 2017)



Les Unités transversales d'éducation du patient (UTEP)

- Depuis 2012, les Unités Transversales d'Education du patient (UTEP) se sont imposées dans les hôpitaux comme ressources d'appui, de conseil aux programmes d'ETP (en moyenne 21.5 programmes par établissement) et comme lieux de formation (70% de leur activité).
- Une enquête menée en 2021 auprès de 99 UTEP a montré qu'elles étaient financées à 85.5% par les ARS et qu'une partie de leur activité (74%) concernait la communication sur l'ETP hors de l'hôpital.

Source: X de la Tribonnière, D Santucci et al

Enquête nationale auprès des UTEPs en France, automne 2021

9^{ème} Congrès de la SETE, Symposium sur les UTEPs

Transversalité de l'ETP hôpital-territoire

- l'ETP s'inscrit dans le parcours de soins du patient. Il est logique qu'une ETP initiée à l'hôpital puisse se continuer hors les murs dans des structures de soins primaires habilitées à pratiquer l'ETP, comme les Maisons de santé pluridisciplinaires.
- L'ETP fonctionnant dans l'autre sens est également envisageable.
- Cette « respiration » constitue un des futurs de l'ETP

CONCLUSIONS

- Le concept de transversalité est inhérent à celui d'éducation thérapeutique..
- Son caractère transversal rapproche le soin de l'éducation, rapproche chez le patient le savoir de l'attitude, rapproche soignants et patients partenaires dans la conception et la mise en œuvre des programmes, rapproche les disciplines médicales, rapproche l'institution hospitalière du territoire.